

5. Sınıf Türkçe Dersi İl Sınıf/Alan Zümreleri Komisyonunca Oluşturulan Okul Geneli Ortak Sınavlar Konu Soru Dağılım Tablosu

ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	1. Sınav			2. Sınav				
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo
1. DİNLEME/İZLEME	Alt öğrenme alanı yok.	T.5.1.1. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.	*	*	*	*	*	*		
		T.5.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin kelime anlamlarına yönelik tahminleri ile sözlük anlamlarını karşılaştırmaları sağlanır.	*	*	*	*	*	*		
		T.5.1.3. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.	*	*	*	*	*	*		
		T.5.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder.	*	*	*	*	*	*		
		T.5.1.5. Dinlediklerini/izlediklerini özetler.	*	*	*	*	*	*		
		T.5.1.6. Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.	*	*	*	*	*	*		
		T.5.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.	*	*	*	*	*	*		
		T.5.1.8. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.	*	*	*	*	*	*		
		T.5.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.	*	*	*	*	*	*		
		T.5.1.10. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir. a) Çizgi film vb. izletilerek örtülü anlamlar hakkında çıkarımda bulunulması sağlanır. b) Öğrencilerin dinlediklerindeki/izlediklerindeki tutarlılığı sorgulamaları sağlanır.	*	*	*	*	*	*		
		T.5.1.11. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili görüşlerini bildirir.	*	*	*	*	*	*		
		T.5.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. a) Not alarak, katılımlı, grup hâlinde dinleme gibi yöntem ve teknikleri uygulamaları sağlanır.	*	*	*	*	*	*		
2. KONUŞMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.5.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.	*	*	*	*	*	*		
		T.5.2.3. Konuşma stratejilerini uygular. a) Serbest, güdümlü, kelime ve kavram havuzundan seçerek konuşma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.	*	*	*	*	*	*		
		T.5.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.	*	*	*	*	*	*		
		T.5.2.6. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. a) Ama, fakat, ancak ve lakin ifadelerini kullanmaları sağlanır.	*	*	*	*	*	*		
		T.5.2.7. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.	*	*	*	*	*	*		
Akıcı Okuma	Akıcı Okuma	T.5.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.	*	*	*	*	*	*		
		T.5.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. a) Öğrencilerin seviyelerine uygun, edebî değeri olan şiirleri ve kısa yazıları türünün özelliğine göre okumaları ve ezberlemeleri sağlanır.	*	*	*	*	*	*		
		T.5.3.4. Okuma stratejilerini kullanır. Sesli, sessiz, tahmin ederek, grup hâlinde, soru sorarak, söz korusu, ezberleyerek ve hızlı okuma gibi yöntem ve teknikleri kullanmaları sağlanır.	*	*	*	*	*	*		

Söz Varlığı	T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için görseller, sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.							
	T.5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısı belirler.		1				1	
	T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.		1					
	T.5.3.10. Kökleri ve ekleri ayırt eder.		1	1				
	T.5.3.11. Yapım ekinin işlevlerini açıklar. a) Yapım ekleri ezberletilmez, işlevleri sezdirilir. Kelime türetmenin mantığı kavratılır.			1				1
Anlama	T.5.3.12. Metin türlerini ayırt eder. a) Hikâye, fabl, masal, haber metni türleri tanıtılır. Metin türleri ile ilgili ayrıntılı bilgi verilmez.		1	1				
	T.5.3.13. Okuduklarını özetler.							
	T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.		1	1			1	1
	T.5.3.16. Metindeki hikâye unsurlarını belirler. a) Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı vb. gibi hikâye unsurları üzerinde durulur.		1	1				
	T.5.3.17. Metni yorumlar. a) Yazarın bakış açısını fark etmeleri, olayları ele alış şeklini yorumlamaları ve öğrencilerin metinle ilgili kendi bakış açılarını ifade etmeleri sağlanır. b) Metin içeriğinin yorumlanması sırasında metinlerdeki örneklere ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır.		1	1				
	T.5.3.18. Metinle ilgili sorular sorar.							
	T.5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir.		1				1	1
	T.5.3.20. Metnin konusunu belirler.		1				1	1
	T.5.3.21. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.							
	T.5.3.22. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.							
	T.5.3.23. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.							
	T.5.3.24 Okuduğu metnin içeriğine yönelik başlık belirler.							
	T.5.3.25. Medya metinlerini değerlendirir.							
	T.5.3.26. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir. a) Ama, fakat, ancak ve lakin ifadeleri üzerinde durulur.						1	1
	T.5.3.27. Metinler arasında karşılaştırma yapar. a) Metinleri biçim ve tür gibi açılardan karşılaştırmaları sağlanır.						1	
	T.5.3.28. Bilgi kaynaklarını etkili şekilde kullanır.							
	T.5.3.29. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. a) Bilimsel çalışmalarda ağırlıklı olarak “edu” ve “gov” uzantılı sitelerin kullanıldığı vurgulanır.							
	T.5.3.30. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.			1				
	T.5.3.31. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. a) Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, duygu belirten ifadeler, abartma, nesnel ve öznel çıkarımlar üzerinde durulur.			1			1	1
	T.5.3.33. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder.			1				
T.5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.								

4. YAZMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.5.4.2. Bilgilendirici metin yazar. a) Öğrencilerin konu ve ana fikri belirlemeleri, buna göre giriş, gelişme, sonuç bölümlerinden oluşan bir metin taslağı oluşturmaları, bu bölümlerde yazacaklarını belirlemeleri sağlanır. b) Öğrenciler yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaya ve günlük hayattan örnekler vermeye teşvik edilir. c) Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanmalarını sağlanır.							
		T.5.4.3. Hikâye edici metin yazar. a) Öğrencilerin günlük hayattaki gözlem ve deneyimlerine dayanarak hikâye konusu ve hikâye unsurlarını belirlemeleri sağlanır. b) Öğrenciler, yazım kalavuzundan yararlanmaları ve yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.						1	
		T.5.4.4. Yazma stratejilerini uygular. a) Gündümlü, metin tamamlama, bir metni kendi kelimeleri ile yeniden oluşturma, boşluk doldurma, grup olarak yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılmasını sağlanır.							
		T.5.4.5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. a) Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi, kesme işareti, noktalı virgül ve köşeli ayraç işaretlerinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.	1	1			1	1	
		T.5.4.13. Formları yönergelerine uygun doldurur.							
		T.5.4.14. Kısa metinler yazar. a) Öğrenciler dilekçe yazmaya teşvik edilir.							
		T.5.4.15. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.							
		T.5.4.16. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. a) Ama, fakat, ancak ve lakin ifadelerini kullanmaları sağlanır.							
Toplam Soru Sayısı			10	10			9	7	

İl/ilçe ve okul genelinde yapılacak ortak yazılı sınavın kapsamında dinleme/izleme, konuşma alanları ve okumanın alt öğrenme alanı olan akıcı okumayla ilgili kazanımlardan soru sayısı belirtilmemiştir. Çünkü bu öğrenme alanlarıyla ilgili kazanımlar, MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği gereği eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak uygulama sınavlarına yöneliktir.

Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme değerlendirme Yönetmeliğinin 5. Maddesinin 1. fıkrasının (f) bendinde yer alan "Okullarda yapılacak ortak yazılı sınavların soruları konu soru dağılım tablosuna göre hazırlanır. Konu soru dağılımı dağılım tablosu il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulur." hükmüne istinaden 2023-2024 eğitim öğretim yılı 1. döneminde ilimiz ilköğretim kurumlarında yapılacak Türkçe dersi okul içi ortak sınavlarında yukarıda belirtilen konu soru dağılım örneklerinden okul zümre öğretmenlerince uygun görülenlerin kullanılmasına karar verilmiştir.

Merkez İlçe Zümre Başkanı

Safranbolu İlçe Zümre Başkanı

Yenice İlçe Zümre Başkanı

Eflani İlçe Zümre Başkanı

Eskipazar İlçe Zümre Başkanı

Ovacık İlçe Zümre Başkanı

Ölçme Değerlendirme Merkezi Müdürü